Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«СОГЛАСОВАНО»
Главный врач клиники
ТОО «Дау Мед»
Дауей Б.К. _____
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор медицинского колледжа
при АО «ЮКМА»
Кушкарова А.М _____
«29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Обучение пациентов»
Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Курс: 4
Семестр: 7
Форма контроля: экзамен
Общая трудоемкость часов KZ: 48/2
Аудиторные занятия: 20
Симуляция: 28

Шымкент, 2024 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Обучение пациентов» составлена в соответствии с ГОСО 2020 года.

Преподаватель: Құлманова Ж.М.

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры «Сестринское дело-2».

«27» 08 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедры: _____ Айбекова Г.Н

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«28» 08 2024 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК: _____ Темир И.О.

Утвержден на заседании методического совета.

«29» 08 2024 г. Протокол № 1.

Председатель методического совета: _____ Рахманова Г.С.

1.1 Введение:

Дисциплина «Обучение пациентов», взаимная ответственность пациента, родственников пациента и медицинского персонала, культура поддержания и улучшения здоровья, культура общения, позволяющая не только добросовестно соблюдать все требования врача, но и контролировать все нюансы своего лечения. состояние, как отрицательное, так и положительное с целью проведения коррекции Формирование навыков доврачебного контроля заболевания, своевременное информирование лечащего врача об изменениях. Развивайте основные компетенции для обучения пациентов путем укрепления навыков эффективного общения и командной работы.

1.2 Цель дисциплины:

Знать принципы обучения пациентов, а также основные навыки пациентоориентированного консультирования в симуляционных условиях и на рабочем месте;

1.3. Задачи дисциплины:

Формирование поэтапного обучения пациентов;

• Владение навыками эффективного командного взаимодействия в кризисных ситуациях в симуляционной среде;

1.4. Конечные результаты обучения:

- Способен продемонстрировать базовые навыки клиентоориентированного консультирования в симуляционной обстановке.
- Способность создание плана, ориентированного на пациента, используя научно обоснованное обучение пациентов и профилактику заболеваний.
- Обучение пациента и сокращение его действий по профилактике заболеваний.
- Способность использовать инструменты и методы терпеливого обучения.
- Способность устранить дестабилизирующие проблемы при обучении пациентов.
- Может продемонстрировать свои знания и навыки при общении с пациентами, родственниками и коллегами.
- Может продемонстрировать свои знания и навыки, предоставляя информацию о вакансии.
- Осваивает навыки выступления перед аудиторией, участвуя в анализе, анализе и синтезе информации в изучаемой области.

1.5. Пререквизиты:

1.Паллиативная помощь и онкологическая помощь.

2. Геронтологический сестринский уход.

1.6. Постреквизиты:

1. Сестринское дело в реабилитации
2. Управление сестринским делом

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия).

1.7.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Концепция и принципы обучения пациентов. Обучение пациентов самообслуживанию.	Понимание и важность обучения пациентов, основные принципы. Уход за полостью рта; Уход за глазами; Уход за носом; Уход за ушами; Уход за волосами; Мытье ног в постели; Уход за ногтями.	4
2	Этапы обучения пациентов и их семей. Вовлечение и информирование членов семьи в процесс лечения. Общие принципы общения с пациентами и членами их семей.	Обучение пациентов и их родственников правилам ухода за больными. Методы информирования и мобилизации членов семей больных в процессе лечения. Роль пациентов во время лечения. Важность общения с пациентами и членами их семей и общие принципы, которых следует придерживаться.	4
3	Обучение уходу за больными-инвалидами. Обучить правилам и основным принципам ухода за больными с различными заболеваниями и их родственниками. **Рубежный контроль 1**	Инвалиды и их виды; Особенности ухода за больными-инвалидами. Основы оказания психологической поддержки. Обучение основам оказания помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; Уход при заболеваниях РАС; Уход при диабете; Уход при заболеваниях почек; Особенности ухода за тяжелобольными;	3
4	Обучение основам биомеханики и эргономики тела. Профилактика пролежней, обучение уходу за кожей. Безопасная транспортировка тяжелобольных, сопровождение, обучение родственников смене положения в постели.	Обучение пациента основам биомеханики и эргономики тела. Профилактика пролежней, обучение уходу за кожей. Разъяснение пациентам позиции Фаулера, позиции Симса;	3
5	Виды психологических реакций больных на заболевание – симуляция, притворство, обострение, реакция «поддаться болезни».	Понимание понятий симуляции, притворства, обострения, «поддачи болезни», причин их возникновения.	3
6	Обучение пациентов и их родственников провести оценку функционального состояния. Оценка удовлетворенности пациентов работой врача. **Рубежный контроль 2**	Обучение измерению артериального давления, частоты пульса, частоты дыхания, температуры тела. Методы проверки и оценки удовлетворенности пациентов работой врача.	3
Всего:			**20**

1.7.2 Тематический план симуляционных занятий

№	Наименование тем симуляционных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Концепция и принципы обучения пациентов. Обучение пациентов самообслуживанию.	Понимание и важность обучения пациентов, основные принципы. Уход за полостью рта; Уход за глазами; Уход за носом; Уход за ушами; Уход за волосами; Мытье ног в постели; Уход за ногтями.	4
2	Этапы обучения пациентов и их семей. Вовлечение и информирование членов семьи в процесс лечения. Общие принципы общения с пациентами и членами их семей.	Обучение пациентов и их родственников правилам ухода за больными. Методы информирования и мобилизации членов семей больных в процессе лечения. Роль пациентов во время лечения. Важность общения с пациентами и членами их семей и общие принципы, которых следует придерживаться.	4
3	Обучение уходу за больными-инвалидами. Обучить правилам и основным принципам ухода за больными с различными заболеваниями и их родственниками. **Рубежный контроль 1**	Инвалиды и их виды; Особенности ухода за больными-инвалидами. Основы оказания психологической поддержки. Обучение основам оказания помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; Уход при заболеваниях РАС; Уход при диабете; Уход при заболеваниях почек; Особенности ухода за тяжелобольными;	5
4	Обучение основам биомеханики и эргономики тела. Профилактика пролежней, обучение уходу за кожей. Безопасная транспортировка тяжелобольных, сопровождение, обучение родственников смене положения в постели.	Обучение пациента основам биомеханики и эргономики тела. Профилактика пролежней, обучение уходу за кожей. Разъяснение пациентам позиции Фаулера, позиции Симса;	5
5	Виды психологических реакций больных на заболевание – симуляция, притворство, обострение, реакция «поддаться болезни».	Понимание понятий симуляции, притворства, обострения, «поддачи болезни», причин их возникновения.	5
6	Обучение пациентов и их родственников провести оценку функционального состояния. Оценка удовлетворенности пациентов работой врача.	Обучение измерению артериального давления, частоты пульса, частоты дыхания, температуры тела. Методы проверки и оценки удовлетворенности пациентов работой врача.	5

	Рубежный контроль 2		
	Всего:		**28**

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Лекции: обзорная лекция.
- Симуляция: устный опрос, работа в команде, работа с манекеном, манекеном, работа в малых группах.

1.9. Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	**Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)**	**Вес**
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары): одиночные и групповые задании, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задании	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		Х60%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	***Отлично «А»:*** Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области ***Хорошо «В+» - «С+»:*** Студент демонстрирует знания в области ***Удовлетворительно «С» - «D»:*** Студент обладает знаниями в области ***Неудовлетворительно «F»:*** Студент имеет некоторые представления в области		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) х 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• Руководство по их реализации:

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

1.10 Материально-техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийный проектор.

1.10.1 Основная литература.

1. Каныбеков, А. Деятельность медицинских сестер сестринских и перевязочных: учебник / А. Каныбеков, А. Каныбекова. – Алматы: Эверо, 2017. – 200 с. с.

2. Адилова, Л. М. Алгоритмы манипулятивных действий медицинской сестры: учебное пособие = Алгоритмы сестринских манипуляций: учебное пособие/- М. : «Литтерра», 2020. – 248 с.

3. Организация специализированной сестринской помощи. Учебник для вузов и школ / Н. Ю. Корягина [ю. п.]; ред. и т. д. З. Э. Сопина; ответственный ред. С. К. Муратбекова; ауд на гусиный язык. А. Р. Куспанова, Б. Т. Алпыспаева; Образование и наука РФ. министерство. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 432 с.

1.10.2 Дополнительная литература

1. Менеджмент в здравоохранении [Текст]: цикл лекций / Ж. С. Толебаев [и др.]. – Алматы: АКНУР, 2016. – 258 с. Паллиативная помощь: учебно-методический инструментарий / А. А. Сейдахметова [и др.]. – Шымкент: ОКМИД, 2016. – 101 с.

2. Каныбеков, А. Деятельность медицинских сестер. Часть 2: учебник / А. Каныбеков. – Алматы: Эверо, 2016. – 260 с.инструментарий / А. А. Сейдахметова [и др.]. – Шымкент: ОКМИД, 2016. – 101 с.

7. Каныбеков, А. Деятельность медицинских сестер. Часть 2: учебник / А. Каныбеков. – Алматы: Эверо, 2016. – 260 с.

Приложение- 1

Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень, в которой студент понимает, как национальные и международные стратегии и рекомендации	Студент понимает, как национальные и международные стратегии и рекомендации направляют работу по	Студент поймет, как национальные и международные стратегии и рекомендации направляют работу по укреплению	Студент понимает, как национальные и международные стратегии и рекомендации направляют работу по	Студент понимает, как национальные и международные стратегии и рекомендации направляют работу по

	направляют работу по укреплению здоровья и реабилитации, а также использование рекомендаций в сестринской практике.	укреплению здоровья и реабилитации, и знает, как использовать эти рекомендации в сестринской работе.	здоровья и реабилитации, и сможет удовлетворительно использовать эти рекомендации в сестринской практике.	укреплению здоровья и реабилитации, и умеет использовать эти рекомендации в сестринской практике.	укреплению здоровья и реабилитации, и умеет использовать эти рекомендации в сестринской практике.
РО2	Определение потребности в современных технологиях для улучшения функциональных возможностей, анализ творческих решений возникающих проблем.	Определяет потребность в современных технологиях для улучшения функциональных возможностей, не может анализировать творческие решения возникающих проблем.	Определяет потребность в современных технологиях улучшения функциональных возможностей, обеспечивает творческие решения возникающих проблем на удовлетворительном уровне.	Определяет потребность в современных технологиях для улучшения функциональных возможностей, обеспечивает творческие решения возникающих задач на хорошем уровне.	Определяет потребность в современных технологиях для улучшения функциональных возможностей, анализирует творческие решения возникающих проблем на очень хорошем уровне.
РО3	Способность оценивать функциональные возможности пациентов/клиентов и выбирать эффективные методы обучения для поддержки реабилитации.	Не понимает, как оценить функциональные возможности пациентов/клиентов и выбрать эффективные методы обучения для поддержки реабилитации	Удовлетворительно понимает оценку функциональных возможностей пациентов/клиентов и выбор эффективных методов обучения для поддержки реабилитации	Хорошо разбирается в оценке функциональных возможностей пациентов/клиентов и выборе эффективных методов обучения для поддержки реабилитации	Очень хорошо понимает оценку функциональных возможностей пациентов/клиентов и выбор эффективных методов обучения для поддержки реабилитации.